



Obec Malé Svatoňovice

Dětské skupiny Malé Svatoňovice

17. listopadu 188, 542 34 Malé Svatoňovice



Plán výchovy a péče

Dětské skupiny Palečci a Dětské skupiny Malíčci

(dále jen Dětská skupina nebo DS)

Platný od 1.9.2026

1. Všeobecné informace

Název dětských skupin:	Dětská skupina Palečci Dětská skupina Malíčci
Provozovatel:	Obec Malé Svatoňovice, Nádražní 105, 542 34 Malé Svatoňovice
Adresa poskytování služby:	17. listopadu 188, 542 34 Malé Svatoňovice
Kapacita:	12 míst v každé DS pro děti od 1 roku do zahájení povinné školní docházky
Datum zahájení provozu:	1. 4. 2025

2. Zaměření a cíle

Péče a výchova v Dětské skupině probíhá ve spolupráci s rodiči dětí a pečujícími osobami (dále jen pečovatelky). Personál DS komunikuje s rodiči otevřeně a vstřícně, zachovává mlčenlivost a vítá spolupráci s rodiči. Důležitá je vzájemná úcta a důvěra mezi všemi zúčastněnými.

Výchovná a pečující činnost v Dětské skupině klade důraz na přirozený přechod z rodiny do sociálně širší skupiny lidí. Personál DS vytváří dětem bezpečné a příjemné prostředí založené na přístupu, který respektuje individuální zvláštnosti dětí. Připravujeme pro děti podnětné prostředí i aktivity vedoucí k ucelenému a smysluplnému poznávání světa kolem nás, učíme děti spolupracovat a vnímat hranice druhého. Vzdělávání dětí se zaměřuje na všechny složky výchovy – rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou.

3. Děti se specifickými potřebami

Do Dětské skupiny lze přijmout děti se specifickými potřebami, poskytovatel si ale vyhrazuje právo potřeby dítěte a podmínky projednat nejprve s rodiči a případně s odborníkem, a pokud je Dětská skupina nebude schopna naplnit, poskytovatel je oprávněn dítě nepřijmout. Pokud je Dětská skupina schopna péči o dítě se specifickými potřebami zajistit, poskytuje rodičům průběžnou podporu (konzultuje s nimi průběh adaptace, nutné vybavení, organizaci, prospívání dítěte apod.). Dětská



skupina si ve smlouvě s rodiči vyhrazuje zkušební dobu pro docházku dětí v předem určené délce, a to pro možnost posouzení, zda dítěti docházka prospívá, příp. zda prospívá také ostatním dětem. Pokud se ukáže, že pro dítě bude vhodnější péče ve speciální instituci, je nezbytná citlivá komunikace vůči rodičům i dítěti. Dětská skupina se na příchod dítěte se specifickými potřebami předem připraví – pečující osoby předem zjišťují informace a dále se vzdělávají, konzultují s odborníky.

4. Podmínky péče o dítě v Dětské skupině

Věcné podmínky: prostory pro Dětskou skupinu se nachází v budově čp. 188 v Malých Svatoňovicích, kde je k dispozici pro děti denní místnost, která je vybavena pro potřeby dětí a jejich všestranný rozvoj nábytkem a hračkami, místnost pro odpočinek, kuchyňka, šatna, sociální zařízení a zázemí pro personál. Prostor je schválen hygienickou stanicí a odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Vedle budovy je oplocené dětské hřiště, které bude sloužit pro venkovní aktivity. Přihlásit dítě do Dětské skupiny lze kdykoliv během roku. Rozhodující je volná kapacita zařízení, která je stanovena na počet 12 dětí v jeden okamžik. Na jedno vytvořené místo může být zapsáno více dětí, které se budou v rámci krátkodobé docházky střídat.

Úhrada nákladů: služba péče o dítě (školné) v Dětské skupině je poskytována úplatně, přičemž nezahrnuje stravování. Výše školného a ceny stravování je stanovena Ceníku služeb Dětské skupiny. Účetní záznamy týkající se poskytování služby péče o dítě jsou vedeny odděleně od ostatních účetních záznamů.

Stravování: děti se stravují v denní místnosti. Strava dětí se řídí zásadami správné výživy. Veškerá strava je připravována a dovážena kuchyní školní jídelny Mateřské školy Malé Svatoňovice. Svačinu, polévku i hlavní jídlo na talíře připravuje pečovatelka, dítě má právo žádat o množství. Při obědě děti používají dle možnosti příbory. Pečovatelky vedou děti k samostatnosti, ovšem malým dětem dle potřeby pomáhají.

Pitný režim – dětem jsou k dispozici po celý den tekutiny, mají možnost se napít dle své vlastní potřeby. Na přijímání tekutin dětmi dohlížejí pečovatelky.

Psychosociální podmínky: ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s ohledem na jeho věk. Podporujeme jejich zdravé sebevědomí a trénujeme samostatnost. Učíme děti říct si, co potřebují a respektujeme jejich pocity. S dětmi máme partnerský vztah a to samé očekáváme od rodičů.

Partnerství: plánujeme spolupráci s místními spolky a organizacemi, tak abychom zajistili dětem pestrý program a pomohli objevovat svět v přirozeném prostředí.

5. Organizace výchovy a péče



Časový režim dne:

V průběhu dne se snažíme střídat činnosti, při kterých si dítě svobodně projevuje svou individualitu a osobnost a získává první sociální zkušenosti. Jednotlivé činnosti v denním režimu jsou poměrně pevné, dětem jejich pravidelné dodržování přináší pocit bezpečí, jistoty a pohody. Časy se mohou

v jednotlivých dnech nepatrně lišit, neboť reagujeme na konkrétní individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu zařazujeme pobyt dětí na čerstvém vzduchu v maximálním rozsahu, který je možný s ohledem na aktuální roční období a počasí. Při vycházkách využíváme místních příležitostí, za příznivého počasí využíváme dětské hřiště s ohledem na bezpečnost dětí. V letních měsících část výchovné činnosti přenášíme do venkovního prostředí.

- 06.30 – 08.30 scházení dětí, volná hra
- 08.30 – 08.40 úklid hraček, ranní kruh, pohybová aktivita
- 08.40 – 09.10 hygiena, dopolední svačina
- 09.10 – 09.30 komunitní kruh, řízená činnost
- 09.30 – 11.15 hygiena, převlékání, pobyt venku, volná hra
- 11.15 – 11.45 převlékání, hygiena, oběd
- 11.45 – 12.00 odchod dětí, chystání na odpočinek
- 12.00 - 14.00 odpočinek, spánek, klidové nespací aktivity
- 14.00 – 14.30 vstávání, hygiena, odpolední svačina
- 14.30 – 16.30 volná hra, rozcházení dětí

Vyzvedávání dětí s dopoledním pobytem – mezi 11.45 – 12.00 hod

Vyzvedávání dětí s celodenním pobytem – mezi 14.30 - 16.25 hod

Způsob práce s dětmi:

Vzhledem k tomu, že se jedná o smíšenou skupinu, denní režim je plněn s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich věk. Střídá se volná hra dětí, řízená činnost a doba odpočinku, vychází se z potřeb dětí a jejich rozvojových možností. Zařazujeme též skupinové činnosti.

Řízení a personální zajištění dětské skupiny:

Dětskou skupinu provozuje obec Malé Svatoňovice, o děti pečují dvě plně kvalifikované pečující osoby v závislosti na počtu a věku dětí. Podle naplněnosti kapacity a věkového složení může být personál doplněn o třetí pečující osobu. Pomocné práce jako je úklid, dovážka obědů a mytí nádobí zajišťují buď pečující osoby nebo jiný pověřený pracovník podle možností DS. Administrativou je pověřen vedoucí DS.



6. Formy a činnosti výchovy a péče

Základem denního řádu je pravidelné střídání volných a různorodých řízených aktivit, doby stolování a doby odpočinku. Je důležité, aby se dítě cítilo v jasně strukturovaném prostředí bezpečně a jistě a mělo přiměřený počet podnětů. Předvídatelnost a pravidelnost jednotlivých aktivit pomáhá k adaptaci dítěte, jeho celkové spokojenosti, rozvoji samostatnosti, i psychosociálnímu vývoji.

Aktivity v dětské skupině:

- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzické zdatnosti, denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pohybu venku
- hudební – podpora vrozených hudebních předpokladů dětí, koordinace pohybu podle hudby, osvojování písní, seznamování se s hudebními nástroji.
- výtvarné a rukodělné – rozvíjení tvořivosti, představivosti, jemné motoriky prstů a ruky, poznávání různých materiálů, seznámení se s výtvarnými technikami i výtvarnými díly, vnímání krásy, což vede k rozvoji estetického citu
- rozvoj rozumových a poznávacích schopností – děti si osvojují poznatky z přírodních, společenských a technických věd formou her nebo přímým pozorováním, rozvíjí své organizační dovednosti a schopnost orientace v okolí, učí se činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a činnosti k prevenci úrazů
- rozvoj jazykových schopností – řečová a rytmická cvičení, vyprávění, rozhovory, slovní hádanky, poslech pohádek a příběhů vedou k rozšíření slovní zásoby
- rozvoj citového a mravního vývoje – děti se učí bezpečně projevit svůj názor, zhodnotit svou činnost, učí se respektovat druhé, dodržovat společná pravidla a učí se rozumět svým emocím, vyjadřovat je a zvládat je.
- pobyt venku – dopoledne dle počasí na hřišti nebo vycházka v okolí, pečovatelky zodpovídají za bezpečnost dětí, kterou zajistí zejména promyšlenou organizací činností, kontrolují technický stav herních prvků na hřišti, při vycházkách zajišťují bezpečnou chůzi, prověřují každé místo v přírodě, kde si děti hrají, se skupinou jsou venku vždy minimálně 2 pečovatelky.
- spontánní činnosti – probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými pečovatelkami ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí, které při nich mají možnost zkoumat svět bez rušivých zásahů a plnit úkoly, které si samy vymyslely, což přispívá k rozvoji inteligence, fantazie a osvojení schopnosti zabavit se samy.
- individuální práce s dětmi – zařazována dle potřeby, myslíme na vývojová specifika různých starších dětí, pečovatelky pracují jinak s dětmi batolecího věku a jinak s předškoláky, zohledňují vývojový princip



- odpočinek – dětem k odpolednímu odpočinku slouží prostory místnosti, kde jsou připraveny postýlky a lehátka. Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí, těm, které neusnou, je nabízena tichá, klidná aktivita.
- stravování – řídí se zásadami správné výživy, probíhá v režimu: svačina-oběd-svačina, pití vždy k dispozici během celého dne, děti jsou povzbuzovány k samostatnosti.

7. Charakteristika a hlavní cíle plánu výchovy a péče

Aktivitami v Dětské skupině chceme především dosáhnout:

- rozvoje schopností dítěte
- rozvoje kulturních a společenských návyků
- rozvoje hygienických návyků
- formování osobnosti dítěte
- bezproblémové adaptace dítěte
- socializace dětí ve skupině, kooperace mezi nimi
- rozvoj komunikace a řečových dovedností
- osvojení bezpečného chování
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- osvojování zásad zdravého životního stylu
- doplnění rodinné výchovy

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina)
- život v ročních obdobích
- lidské tělo, smysly, vlastnosti
- příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)
- cestování (dopravní prostředky, kontinenty)
- co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Kompetence, které děti získají z těchto stanovených oblastí, budou rozvíjeny především činnostmi hudebními, výtvarnými, pohybovými, dramatickými, rozumovými, jazykovými a poznávacími. Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností. Aktivita jsou připravovány pečujícími osobami tak, aby dětem poskytovaly hravé učení o světě v přirozených souvislostech a poskytovaly možnosti pro podporu kreativity a fantazie.



8. Tematické celky plánu výchovy a péče

Leden	Tři králové, zima v přírodě, experimenty se sněhem a ledem, zimní sporty
Únor	Pohádky, příběhy o zvířátkách, Masopust, povolání, zdraví a bacily
Březen	Vynášení Moreny, vítání jara, první kytičky, kdo se budí, mláďata, barvy
Duben	Velikonoční zvyky, pozorování přírody, počasí, semínka, ekologie, kouzla a experimenty
Květen	Kvetoucí příroda, rodina, maminka, život v trávě
Červen	Léto v přírodě, těšíme se na výlety, zvířata ze zoo, piráti, kempování, indiáni
Červenec	Výpravy do přírody, zeměkoule, vesmír, cizí krajiny, dopravní prostředky
Srpen	Výpravy do přírody, plody přírody, sporty, dinosauři
Září	Poznáváme se navzájem, své okolí, zvířátka, plody zahrádek, lidské tělo, sv. Václav
Říjen	Barvy podzimu a plody, zvířátka v lese, pohádky, počasí, pouštění draků
Listopad	Moje rodina a místo, kde žiju, domácí zvířátka, legenda o sv. Martinovi, pohádky
Prosinec	Mikuláš, Advent a vánoční zvyky a tradice, čekání na Ježíška, legendy a příběhy

Tematické celky dále členíme na tyto bloky:

Leden – únor

Na začátku tohoto bloku navážeme na Vánoce, povíme si o Třech králich. Probereme, jaké počasí je nejčastěji v zimě, jak se máme obléknout, když jdeme ven. Uvědomujeme si, jak zima působí na lidské tělo (rozdíl teplo a chlad). Experimentujeme s ledem a sněhem. Povíme si o zimních sportech a zimních radovánkách, zmíníme i bezpečnost při zimních sportech.

V tomto bloku děti rovněž rozvinou své znalosti o zvířátkách, povídáme si pohádky, zjistíme zvyky, které se vážou k Masopustu.

Děti se seznámí se základními druhy povolání a naučí se je pojmenovávat. Co dělají moje rodiče? Povídáme si další pohádky a příběhy o zvířátkách. A učíme se poznávat, co jsou bacily a nemoci, jak se chovat, abychom byli zdraví.

Děti se učí:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- vědět, co je to povolání, znát některé názvy a vědět, v čem spočívají



- seznámit se s tradicí Masopustu
- pojmenovat zvířata a charakterizovat je
- vědět o tom, co jsou bacily a jak o sebe pečovat
- znát klasické pohádky
- říct alespoň jednu básničku spojenou s probranými tématy, znát písničku k tématům

Březen – duben

Věnujeme pozornost počátku jara a změnám v přírodě. Rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, mláďata a starost rodičů o ně.

S přípravami na Velikonoce zprostředkujeme dětem svátky v tradičním duchu, který zahrnuje barvení vajec a kraslic, co je pomlázka, klíčení obilí atd.

Děti se seznámí také s tradicemi spojenými s vyháněním zimy. Zvyk pálení čarodějnic dětem přiblížíme v duchu kouzelných bylinek a experimentů.

Děti se učí:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- seznámit se, co jsou Velikonoce a jaké tradice se k nim váží
- říct alespoň jednu velikonoční koledu
- přiřadit mládě k dospělému jedinci, poznat některé jarní kytky
- třídit barvy, ukázat je, pojmenovat je
- chránit přírodu, třídit odpad

Květen – červen

Zaměříme se rovněž na téma léto. Povíme si, jaké počasí je pro léto typické, jak se léto projevuje v přírodě a proč je pro nás důležité sluníčko a voda, jak se v létě oblékáme. Zabývat se budeme rovněž povídáním o letních sportech a aktivitách a dodržování zásad bezpečnosti při jejich provádění. Pozorujeme hmyz, experimentujeme s vodou a hlinou, sledujeme růst rostlin, povídáme si o ekologii, ochraně vody a přírody.

Děti se učí:

- pojmenovat současné roční období a charakterizovat ho
- poznat svou základní rodinu, jaká je maminka, jak jí udělat radost
- činnosti obvyklé pro léto – výlety, plavání, moře
- mít zájem a povědomí o drobných živočiších, hmyzu, zvířatech ze zoo



- říct básničku, zpívat písničku

Červenec – srpen

V tomto tematickém bloku seznámíme děti s tím, jak vypadá naše zeměkoule a jací lidé a zvířata v jejích jednotlivých částech žijí. Zaměříme se také na téma vesmír. Povíme si i o dávných dobách, kdy žili dinosauři.

Povídáme si o zálibách dětí, co můžeme dělat venku, doma, jakým způsobem si můžeme hrát, jaké druhy sportů známe a jak je rozdělujeme.

Dále se budeme zabývat dopravou, děti si rozvinou slovní zásobu týkající se dopravních prostředků, dopravy okolo nás, možnosti cestování pozemní dopravou, metrem či letadlem.

Děti se učí:

- mít povědomí o jiných částech světa a lidech, zvířatech a rostlinách, které se na nich vyskytují
- mít povědomí o vesmíru
- znát názvy exotických zvířat a umět je charakterizovat
- vyjmenovat záliby dětí a různé druhy sportů
- co byli dinosauři
- rozeznat a pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky

Září – říjen

Tento tematický blok si klade za cíl seznámit se s novými kamarády, s prostředím dětské skupiny a okolí. Povídáme si o tom, jaké to je mít kamaráda, jak vypadáme, o vlastnostech, o lidském těle, o emocích.

Pozorujeme změny v přírodě, jaké ovoce a zelenina dozrává, jak se mění počasí, jak se do tohoto počasí oblékáme. Povídáme si o zvířátkách v lese, o počasí. Vyzkoušíme si i pouštění draků.

Vzpomeneme legendu o sv. Václavovi.

Pozornost věnujeme barvám, tvarům a jejich názvům. Všímáme si listů a jejich barev. Děti si zopakují názvy jednotlivých barev a budou se učit je kombinovat.

Děti se učí:

- popsat období podzimu a změny v přírodě
- pojmenovat části těla, chápat, že jsme každý jiný a respektovat to
- vyjmenovat základní barvy a tvary
- základní pojmy spojené s počasím



- říct básničku, zpívat písničky

Listopad – prosinec

V tomto tematickém bloku si budeme povídat o své rodině, o tom, kde děti bydlí, jestli mají doma zvířátko. Povídáme si pohádky a legendy.

Připravíme se s dětmi na Advent, na Mikuláše a budeme se těšit na Ježíška. Sledujeme na našem adventní kalendáři příchod Marie a Josefa do Betléma a plníme z něj úkoly. Povídáme si o tom, jak udělat někomu radost. Tvoříme vánoční výzdobu a při těchto aktivitách se zaměříme na jemnou motoriku.

Děti se učí:

- umět popsat, kde bydlí, popsat svůj dům nebo byt
- mít povědomí o tradicích sv. Martina, sv. Mikuláše, Adventu a Vánoc
- mít povědomí o tom, jak někomu udělat radost
- umět koledu nebo básničku s vánoční tematikou

9. Adaptační plán

Adaptací se rozumí přizpůsobení se nastupujících dětí novým podmínkám a proces jejich začleňování se do života DS. Adaptace zohledňuje individuální potřeby dítěte a může trvat několik týdnů či měsíců, což závisí především na věku a psychickém vývoji dítěte.

Adaptační proces zahrnuje také rodiče dítěte, pečující osoby a ostatní zaměstnance provozovatele.

Rodiče jsou před nástupem svých dětí do DS seznámeni s adaptačním plánem a aktivně se na adaptaci svého dítěte podílí.

Cíl adaptace: Hlavním cílem adaptace je, aby se dítě v DS cítilo bezpečně, aby se cítilo přijímané a aby pochopilo a přijalo denní režim a pravidla DS. Cílem adaptačního plánu je bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu DS. Přejeme si, aby děti přicházely a odcházely spokojené a těšily se každý den do DS.

Vliv adaptačního období na děti:

- Dítě zůstává samo bez rodičů po určitou část dne
- Dítě se musí naučit znát a respektovat nová pravidla



- Dítě si zvyká na nové prostředí, kamarády a učí se důvěřovat jiným dospělým (pečujícím osobám). Osvojuje si nová pravidla a postupně si zvyká na odloučení od rodičů. Úvodní nejistota a obavy z neznámého jsou v pořádku.
- Délka adaptačního cyklu je u dětí individuální a všichni zúčastnění (pečující osoby, rodiče a ostatní zaměstnanci) ji musí respektovat a adaptační období nezkracovat.

Doporučení pro rodiče

- Pokud plánujete nástup dítěte do DS, neplánujte současně příliš mnoho dalších významných změn v životě (např. nástup do zaměstnání v úplně stejný termín, narození sourozence, apod.), dítě by mohlo všechny změny hůře zvládat a adaptace by probíhala delší dobu.
- Na nástup do DS připravujte dítě s dostatečným časovým předstihem ještě před samotným zahájením docházky. S dítětem si povídejte o dětské skupině, o tom, jak to v ní chodí apod. Vždy ujišťujte dítě, že doba strávená v DS je časově omezená a že si pro něj opět přijdete.
- Věnujte čas i sobě, protože také rodiče se potřebují na tuto změnu dostatečně připravit a své rozhodnutí vnímat jako správné. Pokud si je rodič nejistý, nedůvěřuje personálu, dítě to z něj vycítí, a může se třeba bát nebo přímo odmítat jít do DS (maminka má strach, tak já taky) a tyto pocity určitě u dítěte nechcete vyvolat.
- Adaptace dítěte je individuální proces a může trvat různě dlouho. Je potřeba počítat s tím, že při nepravidelném docházení dítěte do DS (tzn. pokud dítě dochází do dětské skupin například pouze 2x v týdnu, a do toho je každý druhý týden nemocné) se adaptační proces prodlužuje. Neměli byste tudíž dělat předčasné závěry a možné adaptační problémy porovnávat se zkušenostmi jiných rodičů.
- Je důležité vnímat změny v chování dítěte, komunikovat s dítětem, ne každé dítě reaguje na odloučení a stres pláčem. Další projevy v adaptačním procesu mohou být nechutenství, změny v komunikační potřebě, uzavření se do sebe, strhávání pozornosti na sebe. Vše je nutné konzultovat s pečujícím personálem, aby mohl dítěti tu správnou oporu a ulehčit proces adaptace.
- Základem zvládnutí adaptačního období je intenzivní komunikace rodiny a pracovníků dětské skupiny, zpětná vazba a hledání individuálních řešení. Máte-li nějaké pochybnosti, připomínky či požadavky obraťte se s důvěrou na pečující personál.

Pečující osoby

- Seznamují rodiče s průběhem adaptace, informují o programu, o zapojování dítěte.
- Respektují individuální potřeby dítěte, mají trpělivé, citlivé, klidné vystupování a vcičují se do situace dítěte.



Obec Malé Svatoňovice

Dětské skupiny Malé Svatoňovice

17. listopadu 188, 542 34 Malé Svatoňovice



- Dítě nenutí zapojovat se do řízených aktivit. Postupně ho seznamují s ostatními dětmi a pečujícím personálem. Je třeba dítě zaujmout, nadchnout, upoutat jeho pozornost a tím mu usnadnit novou neznámou situaci.
- Aktivně komunikují s dětmi i v období, kdy ještě děti samy produkují řeč jen minimálně (popisujeme prováděné aktivity, využíváme vizualizačních prvků a prvků neverbální komunikace). Používají piktogramy nebo obrázky k vysvětlení struktury dne.
- Seznamují se s dotazníkem o dítěti, který je přílohou Žádosti o umístění dítěte a který rodiče odevzdají před nástupem dítěte do DS. Rodiče zde uvedou podrobné informace o zdravotním stavu dítěte, jeho stravovacích návycích a popíšu jeho osobnostní charakteristiku či jiná specifika.
- Při předávání dětí informují rodiče o průběhu pobytu v DS a odpovídají na všechny jejich otázky.
- Doporučují rodičům rozvrhnout nástup nových dětí tak, aby adaptace všech neprobíhala v jednom období.

Průběh adaptace

- Před zahájením docházky doporučujeme osobní návštěvu DS s dítětem mimo provozní dobu.
- První dva dny adaptace je dítě v DS 1 hodinu - příchod v 7.30 hod.
- Třetí den doporučujeme strávit v DS 2 hodiny, pokud dítě nezvládá nové prostředí a kolektiv, doporučujeme zůstat u jedné hodiny.
- Další dny postupně prodlužovat dobu strávenou v DS až na celé dopoledne podle doporučení pečujících osob a domluvy s rodiči.
- Spánek zařadit až v případě, že dítě zvládá dopolední pobyt.
- V případě, že dítě reaguje obzvlášť citlivě a adaptace se přes veškeré úsilí všech zúčastněných nedaří, je vhodné pravidelnou docházku odložit o nějaký čas (např. měsíc).
- Po delším přerušení pravidelné docházky (dlouhodobá nemoc, dovolená, nařízená izolace) je vhodné adaptační proces dítěte opakovat anebo děti nechávat jen dopoledne.
- Při nepravidelné docházce doporučujeme rodičům, aby dítě navštěvovalo DS dny po sobě jdoucí (např. PO, ÚT, ST nebo ST, ČT, PÁ). Adaptace bývá obtížnější, pokud je dítě mezi dny docházky jeden nebo více dnů doma.



Co může adaptaci usnadnit

- Přívětivé, ale rozhodné a neprodlužované loučení. Prodlužováním loučení prodlužujete jeho pláč. Pokud je rodič citlivý a těžce nese předávání dítěte chůvě, je vhodnější posílat nějaký čas druhého rodiče.
- Postupné prodlužování času stráveného v novém prostředí DS.
- Povídání si s dítětem o tom, co v DS dělalo, jaké to pro něj bylo, co se mu líbilo a co ne.
- Pravidelná docházka dle dohodnutých dnů. Výjimky dělat jen ze zásadních důvodů.
- Pozitivní motivace dítěte, ale bez nutností odměny (dárku) za každý den strávený v DS.
- Dát dítěti s sebou oblíbenou hračku, polštářek či jinou věc, která mu umožní navodit si pocit bezpečí a klidu.
- Dodržování všech slibů, které jste dítěti dali. Také dodržování stejných rituálů při příchodu a odchodu dítěte vede k ulehčení adaptačního procesu. Informujte dítě, kdy konkrétně pro něho přijdete (po svačince, po obědě, po spinkání). Časové určení po práci, brzy nebo za chvíli dítěti nic neřekne.
- Může se stát, že dítě při odchodu reaguje pláčem. Nelitujte ho, že muselo být samotné, ale pochvalte ho za zvládnutý pobyt a vyzvedněte všechny jeho pozitivní zážitky.
- Není třeba se znepokojovat drobnými překážkami v adaptačním procesu (nemoc, obtížné loučení, změna v chování) ale konstruktivně je řešit společnými silami.

9. Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče byl schválen Radou obce Malé Svatoňovice. Je trvale umístěn na nástěnce ve vstupních prostorách DS a na webu DS.